

تاريخ نشأة صعوبات التعلم

صعوبات التعلم ودراسة الفروق الفردية

جهود جال

العجز عن الكلام لا يعكس عجزا عن التعبير كتابة
هذا العجز نتيجة تلف في جزء من المخ

الجهود الطبية المبكرة

بول بروكا : ركز على أثر تلف أجزاء المخ على وظائف التعلم الحسية
كارل ويرنيك : ركز على أثر تلف أجزاء من المخ على وظائف
التعلم الاستقبالية
هايند وويليز : حدد صعوبات التعلم بشكل دقيق غير مختلط باضطرابات
إعاقات الذاكرة

أجري دراسات اكلينيكية لاختبار فرضية تأثير تأخر نصف
المخ الأيسر على عجز القراءة

تفسير تورجسن 1991

دفعت فرضيه الى استشارة العلماء لإجراء البحوث و
الدراسات في هذا المجال
لفت الى أثر اضطرابات القراءة عموما و التعلم عوما
على نمو الأطفال أكاديميا و سلوكيا و اجتماعيا

هناك اضطراب نماتي في فهم و
ادراك معاني الكلمات

هناك اضطراب نماتي في تعلم الكتابة
قصور في فهم الكلام المسموع
تأخر في حركية الكلام
افتقار للتوازن الحركي
اضطراب في طلاقة الكلام

تفسير دوريس 1993 للأطفال متوسطي الذكاء

اعتبر اورتون الرائد الأول في مجال اضطرابات
اللغة و صعوبات التعلم

تفسير السيد سليمان 2000

صعوبة القراءة مرتبطة بخلل وظيفي مخي لا
بقصور عصبي
صعوبة القراءة غير مرتبطة بانخفاض الذكاء
تلف قشرة المخ يؤدي لعمي سحائي

تفسير السرطاوي و زملائه 2001

اصبحت وجهة النظر اللغوية تمثل الاتجاه
الساكن بدلا من التركيز على الادراك
البصري

جهود أوتون 1937

جهود كريكاتك و مايكلباست و جونسون و كيرك

قاموا بدفع عجلة صعوبات التعلم بعيدا عن النموذج الطبي
حاولوا التأكيد على خصائص المتعلم و تطوير برامج
التدخل التربوي
اقترح مجموعة اجراءات لتعديل قاعات الدرس
لتخلوا من المثيرات التي تشتت الانتباه
الاضطرابات الادراكية هي نتاج خلل أو صعوبات
سلوكية أو اعاقات حسية
الربط بين الاضطرابات اللغوية و صعوبات التعلم من
خلال دراسة النمو اللغوي العادي
اعتبار صعوبات التعلم حالة من حالات الاعاقة

العوامل التي شكلت صعوبات التعلم كحل تطبيقي

اعتبار صعوبات التعلم حقلا تطبيقيا من
حقول التربية الخاصة
الارتياح لمصطلح العاجزون عن التعلم
بدلا من الألقاب ذات المضمون المرضي
الطفل الذي يعاني من صعوبات تعلم لا
يشير له معدل ذكاء منخفض

العوامل التاريخية العامة المؤثرة في نشأته

الحاجة الى فهم الفروق الفردية في التعلم و
الإتجاز من وجه النظر الطبية
تعتبر حقلا تطبيقيا من حقول التربية الخاصة

عالمية صعوبات التعلم

صعوبات التعلم عالمية في طبيعتها
يست مرتبطة باللغات ذات الطبيعة الأبجدية

فرق بين الصعوبات الناتجة عن تلف بالمخ و الناتجة عن
أسباب وراثية كالتخلف العقلي

تفسير برايان و برايان 1978

يمكن اكتشاف الاضطرابات السيكلوجية
للطفل الذي يعاني من اصابة مخية عن طريق
اختبارات نوعية لاكتشاف الاضطرابات الادراكية و
المعرفية

تفسير كافيل و فورنس 1985

صعوبات التعلم مشكلة كامنة دخل الفرد المتأثر بها
صعوبات التعلم مرتبطة بخلل وظيفي عصبي
صعوبات التعلم مرتبطة بقصور في العمليات
السيكلوجية
وجود تباين بين نسبة الذكاء و التحصيل الأكاديمي
صعوبات التعلم لا تنشأ عن اعاقات أخرى

تفسير تورجسن 1993

ضرورة فهم الفروق الفردية في التعلم للأطفال
ضرورة تكييف الاجراءات التربوية لتلائم طرق العلاج في
كل طفل على حدة
امكانية تحسين طرق التدريس العادية لمساعدة الأطفال
الذين يعانون من ضعف في عمليات التعلم